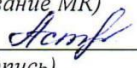


РАССМОТРЕНА

МК Естественного цикла

(название МК)



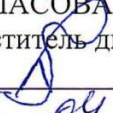
(подпись)

Ю.А.Астафьева

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе

 О.А. Рейнгардт

«13»

04

2025г.

Протокол № 6 от «13» 04 2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 12391 ИЗГОТОВИТЕЛЬ ПИЩЕВЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2025г.

Адаптированная рабочая программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 12391 Изготовитель пищевых полуфабрикатов разработана на основании:

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), [Выпуск № 48](#) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 32, [Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»](#)),
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287г. (с изменениями 08.11.2022г.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (с изменениями на 6 марта 2023 года)
- «Перечень профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 534 Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023года),
- «Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                            |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины                                | 4  |
| 2 | Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины                 | 7  |
| 3 | Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины                     | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины | 12 |

# **1 ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Математика в профессии**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Математика в профессии является частью программы по профессии 16715 Подготовитель пищевого сырья и материалов (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.09 Математика в профессии, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.09 Математика в профессии является дисциплиной естественнонаучного цикла.

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи дисциплины:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития слушателей профессиональных учебных заведений и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь слушателей, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у слушателей целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы;
- находить приближённые значения величин;

- сравнивать числовые выражения;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- выполнять геометрические построения, изображать основные многогранники и круглые тела;
- выполнять чертежи по условию задач, использовать при необходимости справочники и вычислительные устройства при решении задач;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- историю развития понятия числа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

| Код   | Наименование компетенции                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                         |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                                                                            |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе:

лабораторные и практические работы - 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов | в т.ч. по курсам,<br>семестрам   |
|-------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                             | очная       |                                  |
| 1                                                           | 2           | 3                                |
| Учебная нагрузка (всего)                                    | 39          | 17 (1 семестр)<br>22 (2 семестр) |
| в том числе:                                                |             |                                  |
| лабораторные и практические работы                          | 15          | 7 (1 семестр)<br>8 (2 семестр)   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             | 2 семестр                        |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Математика в профессии

| Наименование разделов и тем                      | №  | Содержание учебного материала, практические работы                                                                               | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                |    | 2                                                                                                                                | 3           | 4                | 5                                                                     |
| <b>1 курс 1 семестр</b>                          |    |                                                                                                                                  | <b>17</b>   |                  |                                                                       |
| <b>Введение в предмет</b>                        | 1  | Значение математики в будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи изучения математики.                                  | 1           | 1, 2             | ОК1-ОК4, СК1-СК5                                                      |
| <b>Раздел I. Развитие вычислительных навыков</b> |    |                                                                                                                                  | <b>7</b>    |                  |                                                                       |
| <b>Тема 1<br/>Натуральные числа</b>              | 2  | Понятие «натуральные числа». Сложение, вычитание и умножение натуральных многозначных чисел.                                     | 1           | 1, 2             | ОК1-ОК4, СК1-СК5                                                      |
|                                                  | 3  | Деление натуральных многозначных чисел.                                                                                          | 1           | 1, 2             |                                                                       |
|                                                  | 4  | Практическое занятие №1. Решения примеров профессиональной направленности на вычисления.                                         | 1           | 2                |                                                                       |
| <b>Тема 2<br/>Дроби</b>                          | 5  | Понятие «дроби». Арифметические действия с обыкновенными дробями.                                                                | 1           | 1, 2             |                                                                       |
|                                                  | 6  | Арифметические действия с десятичными дробями.                                                                                   | 1           | 1, 2             |                                                                       |
|                                                  | 7  | Приближённые вычисления. Правила округления.                                                                                     | 1           | 2                |                                                                       |
|                                                  | 8  | Практическое занятие №2. Решения задач профессиональной направленности с десятичными и обыкновенными дробями табличным способом. | 1           | 2                |                                                                       |
| <b>Раздел II. Измерения в геометрии</b>          |    |                                                                                                                                  | <b>2</b>    |                  |                                                                       |
| <b>Тема 3<br/>Единицы измерения</b>              | 9  | Понятия «длина», «масса», «объем», «время», «температура». Единицы измерения.                                                    | 1           | 1                | ОК1-ОК4, СК1-СК5                                                      |
|                                                  | 10 | Практическое занятие № 3. Решение математических задач с применением мер длины, массы, объема, времени, температуры.             | 1           | 2                |                                                                       |
| <b>Раздел III. Отношения и проценты</b>          |    |                                                                                                                                  | <b>6</b>    |                  |                                                                       |
| <b>Тема 4<br/>Пропорции и проценты</b>           | 11 | Понятие «пропорции». Основное свойство пропорций.                                                                                | 1           | 1, 2             | ОК1-ОК4, СК1-СК5                                                      |
|                                                  | 12 | Практическое занятие № 4. Решение профессиональных задач на составление пропорций.                                               | 1           | 2                |                                                                       |
|                                                  | 13 | Понятие «процент». Нахождение процента от числа. Нахождение числа по                                                             | 1           | 1, 2             |                                                                       |

|                                                     |    |                                                                                                      |           |      |                            |
|-----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------------|
|                                                     |    | заданному проценту                                                                                   |           |      |                            |
|                                                     | 14 | Практическое занятие № 5. Решение профессиональных задач на проценты табличным способом.             | 1         | 2    |                            |
|                                                     | 15 | Практическое занятие № 6. Решение профессиональных задач на проценты.                                | 1         | 2    |                            |
| <b>Раздел IV. Уравнения</b>                         |    |                                                                                                      | <b>2</b>  |      |                            |
| <b>Тема 5<br/>Линейные уравнения</b>                | 16 | Линейные уравнения с одной переменной.                                                               | 1         | 1, 2 | OK1-OK4,<br>CK1-CK5        |
|                                                     | 17 | Практическое занятие № 7. Решение профессиональных задач на составление уравнений.                   | 1         | 2    |                            |
| <i>1 курс 2 семестр</i>                             |    |                                                                                                      | <b>22</b> |      |                            |
| <b>Раздел V. Геометрические фигуры и построения</b> |    |                                                                                                      | <b>11</b> |      |                            |
| <b>Тема 6<br/>Простейшие геометрические фигуры</b>  | 18 | Определение: точка, луч, прямая, отрезок, угол. Их свойства и виды.                                  | 1         | 1, 2 | OK1-OK4,<br>CK1-CK5        |
|                                                     | 19 | Построение простейших геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.                              | 1         | 1, 2 |                            |
| <b>Тема 7<br/>Треугольники</b>                      | 20 | Определение, виды, основные линии треугольника (биссектриса, высота).                                | 1         | 2    |                            |
|                                                     | 21 | Периметр и площадь треугольника.                                                                     | 1         | 1, 2 |                            |
|                                                     | 22 | Практическое занятие № 8. Вычисление периметра и площади треугольника.                               | 1         | 2    |                            |
| <b>Тема 8<br/>Параллелограмм</b>                    | 23 | Определение, виды, свойства параллелограмма.                                                         | 1         | 1, 2 |                            |
|                                                     | 24 | Периметр и площадь основных видов параллелограмма.                                                   | 1         | 1, 2 |                            |
|                                                     | 25 | Практическое занятие № 9. Решение задач по готовым чертежам.                                         | 1         | 2    |                            |
| <b>Тема 9<br/>Окружность</b>                        | 26 | Определение, элементы, свойства и формулы окружности                                                 | 1         | 1, 2 |                            |
|                                                     | 27 | Практическое занятие № 10. Решение задач на построение окружности и ее элементов.                    | 1         | 2    |                            |
|                                                     | 28 | Практическое занятие № 11. Решение задач по готовым чертежам на вычисление площади круга.            | 1         | 2    |                            |
| <b>Раздел VI. Геометрические объемные фигуры</b>    |    |                                                                                                      | <b>7</b>  |      |                            |
| <b>Тема 10<br/>Параллелепипед</b>                   | 29 | Прямой параллелепипед и его измерения.                                                               | 1         | 2    | OK 2, OK3, OK4,<br>CK1-CK5 |
|                                                     | 30 | Практическое занятие № 12. Решение задач на вычисление объема и площади поверхности параллелепипеда. | 1         | 2    |                            |
| <b>Тема 11<br/>Цилиндр</b>                          | 31 | Цилиндр и его измерения.                                                                             | 1         | 2    |                            |
|                                                     | 32 | Практическое занятие № 13. Решение задач на вычисление площади поверхности цилиндра.                 | 1         | 2    |                            |
|                                                     | 33 | Практическое занятие № 14. Решение задач на вычисление объема цилиндра.                              | 1         | 2    |                            |

|                                       |    |                                                                                                                |          |   |                     |
|---------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---------------------|
| <b>Тема 12<br/>Конус</b>              | 34 | Конус. Усеченный конус и его измерения.                                                                        | 1        | 2 |                     |
|                                       | 35 | Практическое занятие № 15. Решение задач на вычисление объема конуса.                                          | 1        | 2 |                     |
| <b>Раздел VII. Повторение за курс</b> |    |                                                                                                                | <b>4</b> |   |                     |
|                                       | 36 | Решение задач с профессиональной направленностью: текстовых; по готовым чертежам; заданных табличным способом. | 1        | 2 | OK1-OK4,<br>CK1-CK5 |
|                                       | 37 | Решение задач с профессиональной направленностью: текстовых; по готовым чертежам; заданных табличным способом. | 1        | 2 |                     |
|                                       | 38 | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                | 2        |   |                     |
|                                       | 39 | <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                | 39       |   |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина ОУД.09 Математика в профессии реализуется в кабинете «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 1 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

-Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: презентации по темам уроков; таблицы.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. М.И. Башмаков. Математика. Профессиональное образование, 2020 г.

2. В.П. Григорьев, Т.Н.Сабурова, Математика, 2016 г.(Электронный ресурс)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                              |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы                                                                                                                | - устный опрос<br>- практическая работа<br>- дифференцированный зачет |
| - находить приближённые значения величин                                                                                                                                                           | - устный опрос<br>- тестирование<br>- практическая работа             |
| - сравнивать числовые выражения                                                                                                                                                                    | - устный опрос<br>- практическая работа                               |
| - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы                                                                                                                                        | - устный опрос<br>- практическая работа                               |
| - соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями                                                                                                                                     | - устный опрос<br>- тестирование<br>- практическая работа             |
| - выполнять геометрические построения, изображать основные многогранники и круглые тела                                                                                                            | - устный опрос<br>- практическая работа<br>- дифференцированный зачет |
| - выполнять чертежи по условию задач, использовать при необходимости справочники и вычислительные устройства при решении задач                                                                     | - устный опрос<br>- практическая работа                               |
| - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                                                                                                      | - устный опрос<br>- практическая работа                               |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике                                                                                                                 | - устный опрос<br>- практическая работа<br>- дифференцированный зачет |
| - историю развития понятия числа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности | - устный опрос<br>- практическая работа                               |
| - вероятностный характер различных процессов окружающего мира                                                                                                                                      | - устный опрос<br>- практическая работа<br>- дифференцированный зачет |

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении

индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет (в форме письменной контрольной работы) по дисциплине Математика в профессии включает девять заданий по темам: Проценты, Элементы теории вероятностей, Решение линейных уравнений, Площади плоских фигур и Решение задач с профессиональной направленностью. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим и специальным компетенциям**

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>компетенции)</b>                                                                                                                               | <b>Основные показатели<br/>оценки результата</b>                                                                         | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1<br>Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                         | Ясность и аргументированность понимания социальной значимости профессии.                                                 | Ситуационные задачи<br>Фронтальный опрос                                                                                |
| ОК 2<br>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            | Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах).                     | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей.                       |
| ОК 3<br>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Владение умениями применять математические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением производственных работ. | Наблюдение<br>Индивидуальная беседа<br>Ситуационные задачи<br>Фронтальный опрос<br>Оценка выполнения практических работ |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4<br>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                                              | Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения вопросов | Наблюдение<br>Индивидуальная беседа<br>Ситуационные задачи<br>Фронтальный опрос                                                                |
| СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности                  | Демонстрация интереса к будущей профессии.                                                                                                                                                                 | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины                                           |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм                                          | Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач.                                                                                           | Экспертная оценка практической деятельности.                                                                                                   |
| СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе | Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда.                                                                             | Экспертная оценка выполнения практических заданий.                                                                                             |
| СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач  | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с преподавателями, обучающимися в процессе обучения.                                              | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Взаимооценка обучающихся. |
| СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг                                        | Понимание правил и норм делового этикета.<br>Умение решать учебно-производственную задачу в команде                                                                                                        | Экспертная оценка выполнения практических заданий.                                                                                             |